

Målgruppeafgrænsning: Produktionsskole – Kombineret Ungdomsuddannelse – EGU-Erhvervsgrunduddannelse – STU-Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse

Produktionsskole	Den Kombinerede ungdomsuddannelse	EGU - Erhvervsgrunduddannelsen	STU - Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse
<p>Produktionsskoler tilbyder undervisningsforløb baseret på praktisk arbejde og produktion til unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse. Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer om den unge er omfattet af produktionsskolernes målgruppe (Lov om produktionsskoler nr. 688 af 22. juni 2011)</p>	<p>Kombineret ungdomsuddannelse tilrettelægges for unge under 25 år, der har afsluttet 9.-10.kl. eller tilsvarende, ikke har gennemført kompetencegivende ungdomsuddannelse, ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse og er motiveret for uddannelse” Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer om den unge er omfattet af målgruppen (lov om kombineret ungdomsuddannelse, nr. 631 af 16.juni 2014)</p>	<p>Erhvervsgrunduddannelsen tilrettelægges i samarbejde med de lokale uddannelsesinstitutioner for unge under 30 år, der bor i kommunen, ikke er under uddannelse, herunder i produktionsskoleforløb, eller i beskæftigelse og ikke har forudsætninger for umiddelbart at gennemføre en anden kompetencegivende ungdomsuddannelse. (Lov om erhvervsgrunduddannelsen, nr 1321 af 27. november 2007)</p>	<p>Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelsen retter sig mod unge under 25 år, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov har et retskrav på en ungdomsuddannelse. Tilbuddet gives i forbindelse med undervisningspligtens ophør eller senere. (lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov nr. 564 af 6..2007)</p>
<p>Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er ikke-uddannelsesparate - mangler umiddelbart de nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger (karakterniveau og/eller personlige/sociale kompetencer) - har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige niveauer – eller uden prøver (ældre unge!) 	<p>Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er ikke-uddannelsesparate - mangler umiddelbart de nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger (karakterniveau og/eller personlige/sociale kompetencer) - har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige niveauer – eller uden prøver (ældre unge!) 	<p>Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er ikke-uddannelsesparate - mangler umiddelbart de nødvendige faglige, personlige og sociale forudsætninger (karakterniveau og/eller personlige/sociale kompetencer) - har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige niveauer – eller uden prøver (ældre unge!) 	<p>Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • er ikke-uddannelsesparate / ikke uddannelsesafklarede • har typisk skolebaggrund inden for specialområdet • har store skolefaglige udfordringer, indlæringsproblemer, ➢ har meget forskellige funktionsniveauer fra lettere nedsættelse til lave niveauer ...
<p>➢ kan umiddelbart have større eller mindre fremmødeproblemer</p>	<p>➢ forudsættes at være mødestabile</p>	<p>➢ forudsættes at være mødestabile</p>	<p>➢ har meget forskellige forudsætninger for fremmøde – nogle meget stabile andre præget af nedsatte funktionsevner m.m.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - har ofte tydelige personlige, sociale udfordringer - er ofte usikre i forhold til selvværd og interesser - har ofte usikre/urealistiske drømme/forestillinger om krav og egne muligheder 	<ul style="list-style-type: none"> - nogle er usikre i forhold til selvværd og interesser - har (ofte) usikre/urealistiske forestillinger om uddannelsers krav og egne muligheder 	<ul style="list-style-type: none"> - har ofte tydelige personlige, sociale udfordringer - er ofte usikre i forhold til selvværd og interesser - har ofte usikre/urealistiske drømme/forestillinger om krav og egne muligheder 	<ul style="list-style-type: none"> - har ofte tydelige personlige, sociale udfordringer - er ofte meget usikre i forhold til selvværd og interesser - har ofte usikre/urealistiske drømme/forestillinger om krav og egne muligheder
<ul style="list-style-type: none"> - har ofte problemer med deltagelse i ”traditionel” klasseundervisning og behov for ”pause” fra traditionel skolegang ➢ har udtalt behov for individuel tydelig/konkret uddannelsesplan ➢ har typisk brug for særligt tilrettelagte skoleforløb og tæt voksenstøttet hverdag - kompetenceudvikling styrkes typisk i en undervisning med kombination af teori og praktisk opgaveløsning, kreativitet og umiddelbar anerkendelse 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ forventes umiddelbart/på kort sigt at kunne indgå i hold-/klassebaseret undervisning - har (ofte) behov for individuel støtte /”kontaktperson” - kompetenceudvikling styrkes typisk i en undervisning med kombination af teori og praktisk opgaveløsning, kreativitet og umiddelbar anerkendelse 	<ul style="list-style-type: none"> - har ofte problemer med deltagelse i undervisning på ”ordinære/traditionelle” klasse-/skolevilkår - har ofte behov for ”pause” fra traditionel skolegang ➢ har udtalt behov for individuel tydelig/konkret uddannelsesplan ➢ har typisk brug for særligt tilrettelagte skoleforløb og tæt voksenstøttet hverdag / ”sidemandsoplæring” - kompetenceudvikling styrkes typisk i en undervisning med kombination af teori og praktisk opgaveløsning, kreativitet og umiddelbar anerkendelse 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ har udtalt behov for individuel tydelig/flexibel uddannelsesplan ➢ har typisk store problemer med / ikke i stand til at deltage i traditionel klasseundervisning ➢ tilgodeses bedst via individuel tilrettelagt undervisning eller i mindre hold ➢ har typisk brug for særligt tilrettelagte skoleforløb og tæt voksenstøttet hverdag
<ul style="list-style-type: none"> - har ofte store skolefaglige udfordringer, manglende motivation, indlæringsproblemer, læsevanskeligheder, dyslexi ... 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ kan have haft lettere skolefaglige udfordringer, vekslende motivation, indlæringsproblemer/ læsevanskeligheder, dyslexi 	<ul style="list-style-type: none"> - har ofte skolefaglige udfordringer, usikkerhed, lettere indlæringsproblemer/ læsevanskeligheder, dyslexi 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ har typisk gennemgribende udviklingsforstyrrelser indenfor ADHD, Autisme-Spektrum Tilstande, OCD-diagnose, m.fl.
<ul style="list-style-type: none"> - har ofte lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte diagnoser(adhd, asperger) 	<ul style="list-style-type: none"> - har af og til lettere psykiske udfordringer 	<ul style="list-style-type: none"> - har af og til lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser(adhd, asf..) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ har typisk kognitive funktionsnedsættelser, generelle / vidtgående indlæringsvanskeligheder og/eller svær udviklingshæmning
<ul style="list-style-type: none"> - er uafklarede i forhold til uddannelsesvalg - er parate/motiverede for ”værksteds-/interessebaseret undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ forventes (delvist !) afklarede i forhold til erhvervstema/-branche ➢ er motiverede for uddannelse inden for et 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ forventes at være brancheafklarede ➢ er motiverede for oplæring til faglig medhjælper på arbejdsmarkedsvilkår (praktiske opgaver, 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ har typisk ufuldstændig/utilstrækkelig mental udvikling er typisk behandlings/ikke behandlingskrævende psykisk syge unge

-	erhvervstema med kombination af traditionel klasse-/gruppebaseret undervisning og værksteds-/praksisbaseret undervisning.	virksomhedstræning, praktik) ➤ forventes at kunne bestride job på ordinære vilkår/selvforsørgende efter EGU/A-kasse!	
➤ vil umiddelbart have vanskeligheder med at opnå D-niveau i da/mat	➤ har potentialer for at deltage i undervisning på D-niveau som mål i dansk/matematik eller flere fag	➤ de fleste vil umiddelbart have vanskeligheder med at opnå D-niveau i da/mat	➤ nogle har under særlige vilkår potentialer for at deltage i undervisning på D-niveau i eller flere fag
<p>Kombineret Ungdomsuddannelse er <i>ikke tiltænkt elever</i>, der har de faglige, sociale og personlige forudsætninger for at gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse, blot er uafklarede i forhold til, hvilken erhvervsuddannelse eller gymnasiale ungdomsuddannelse, der er den rigtige for dem, eller unge, som vurderes at være umotiverede i forhold til at gennemføre uddannelse. Eleverne må ikke være fyldt 25 år, når uddannelsen påbegyndes.</p> <p style="text-align: right;"><small>(bemærkninger til forslag til lov om kombineret ungdomsuddannelse nr. 196, af 8.maj 2014)</small></p>			

- Fremhævet tekst markerer mest typiske karakteristika i de fire uddannelses tilbud.

