

MÅLGRUPPEBESKRIVELSE OG -AFGRÆNSNING

Februar 2016

	Produktionsskole	KUU - Kombineret ungdomsuddannelse	EGU - Erhvervsgrunduddannelse	STU - Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse
Lovgivning Tilbud / uddannelse Vejledning	<p>Produktionsskoler tilbyder undervisningsforløb baseret på praktisk arbejde og produktion til unge under 25 år, som ikke har gennemført en ungdomsuddannelse og som ikke umiddelbart har forudsætninger for at påbegynde en sådan uddannelse. (Lov om produktionsskoler nr. 688 af 22. juni 2011).</p> <p>Ungdommens Uddannelsesvejlednings målgruppevurdering: har ikke faglige-personlige-sociale forudsætninger for at påbegynde/gennemføre eud eller gymn. ungdomsuddannelse. (Bek. om lov om valg af ungdomsuddannelse og erhvervs 30. juni 2014, samt bek. om uddannelsesparathedsvurdering 30. juni 2014).</p>	<p>Kombineret Ungdomsuddannelse tilrettelægges for unge under 25 år (ved start!), der har afsluttet 9.-10. kl. eller tilsvarende, ikke har gennemført kompetencegivende ungdomsuddannelse, ikke har forudsætninger for at påbegynde en erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse og er motiveret for uddannelse". (Lov om kombineret ungdomsuddannelse, nr. 63, 16. juni 2014).</p> <p>Ungdommens Uddannelsesvejlednings målgruppevurdering: har ikke faglige-personlige-sociale forudsætninger for at påbegynde/gennemføre eud eller gymn. ungdomsuddannelse. (Bek. om lov om valg af ungdomsuddannelse og erhvervs 30. juni 2014, samt bek. om uddannelsesparathedsvurdering 30. juni 2014).</p>	<p>Erhvervsgrunduddannelsen tilrettelægges i samarbejde med de lokale uddannelsesinstitutioner for unge under 30 år, der bor i kommunen, ikke er under uddannelse, herunder i produktionsskoleforløb, eller i beskæftigelse og ikke har forudsætninger for umiddelbart at gennemføre en anden kompetencegivende ungdomsuddannelse. (Lov om erhvervsgrunduddannelsen, nr 987 af 16. august 2010).</p> <p>Ungdommens Uddannelsesvejlednings målgruppevurdering: har ikke faglige-personlige-sociale forudsætninger for at påbegynde/gennemføre eud eller gymn. ungdomsuddannelse. (Bek. om lov om valg af ungdomsuddannelse og erhvervs 30. juni 2014, samt bek. om uddannelsesparathedsvurdering 30. juni 2014).</p>	<p>Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelsen retter sig mod unge under 25 år (ved godkendelse!), der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov har et retskrav på en ungdomsuddannelse. Tilbuddet gives i forbindelse med undervisningspligtens ophør eller senere. (Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov nr. 783 af 15. juni 2015).</p> <p>Ungdommens Uddannelsesvejlednings målgruppevurdering: har ikke faglige-personlige-sociale forudsætninger for at påbegynde/gennemføre eud eller gymn. ungdomsuddannelse. (Bek. om lov om valg af ungdomsuddannelse og erhvervs 30. juni 2014, samt bek. om uddannelsesparathedsvurdering 30. juni 2014).</p>
Målgruppen er endvidere typisk karakteriseret ved flere af følgende forhold:				
Tid/udd./skole	Har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige faglige, personlige og/eller sociale kompetenceniveauer. Unge med afbrudt ungdomsuddannelse.	Har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige personlige, sociale og/eller faglige kompetenceniveauer.	Har typisk afsluttet grundskole med utilstrækkelige niveauer.	Har typisk skolebaggrund inden for specialområdet/"inkluderede". Har store skolefaglige udfordringer, indlæringsproblemer. Har forsk. funktionsniveauer fra lettere nedsat til lave udvikl.niveauer
Afklaring	1) Uafklarede i forhold til uddannelsesvalg, men vil gerne arbejde med fag for at blive tændt for en faglig retning - og/eller 2) Umiddelbart "afklarede", men på spinkelt grundlag eller med utilstrækkelige kompetencer for optagelse på ungdomsuddannelser 3) "Afklaede" unge med afbrudt ungdomsuddannelse.	Afklaede (delvist afklarede) i forhold til erhvervstema/-branche – "tændt for en faglig retning".	Forventes at være brancheafklarede – "tændt for en faglig retning" Kan lide at lære og arbejde på arbejdsmarkedsvilkår – også selv om der måske ikke er så mange andre unge. Forventes efter EGU at kunne bestride job på ordinære vilkår (ret til A-kasse) eller fortsætte erhvervskompetencegivende uddannelse.	Er meget forskelligt afklarede i forhold til uddannelse og fremtid. De fleste har drømme om et liv på "normale" vilkår -men mange er urealistiske i forhold til krav og egne ressourcer. Har typisk brug for styrkelse af en realistisk handicapforståelse.
Motivation	Vil gerne dygtiggøre sig, men helst via praktisk værkstedsbaseret undervisning inden for et eller flere fagområder. Motiveres via anerkendende skolemiljø/praktisk undervisning/tæt voksenkontakt/kammerater til at tackle skolefaglige, personlige og sociale udfordringer. og til at "starte på en frisk" og gøre en indsats fagfagligt og almenfagligt – f.eks. VUC-fag, special-/ordblinde-undervisning i produktionsskoleregi og/eller senere.	Motiverede for at dygtiggøre sig inden for et eller flere fagområder med kombination af traditionel klasse-/gruppebaseret undervisning og værksteds-/praksisbaseret undervisning. Motiverede for at tackle tidligere oplevede skolefaglige udfordringer, usikkerhed, lettere indlæringsproblemer/læsevanskeligheder, dyslexi - at "starte på en frisk" og gøre en indsats.	Motiverede for oplæring til faglig medhjælper på arbejdspladsvilkår (praktiske opgaver, virksomhedstræning, praktik). Motiveres via arbejdsplads/kolleger til at tackle skolefaglige, personlige og sociale udfordringer - til at "starte på en frisk" og gøre en indsats: AMU, VUC-fag, special-/ordblindeundervisning... Motiveres via EGU som for-forløb til job/ordinær uddannelse (EUD).	Motiverede for at lære skolefaglige og praktiske færdigheder. Motiverede for at udvikle sig personligt og socialt sammen med andre. Motiverede for at lære at tackle hverdagskompetencer, personlig hygiejne, bolig- og husholdning, samvær og fritid...
Frem møde	Mødestabil eller motiveret for at lære at møde stabilt hver dag.	Mødestabile	Mødestabile	Har meget forskellige forudsætninger for fremmøde – nogle meget stabile andre præget af store udfordringer.
Persnligt	Vil profitere af samarbejde og dialog med professionelle voksne, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale og faglige kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder.	Motiverede for samarbejde og dialog med professionelle voksne i skolemiljø og praktik, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder.	Motiverede for samarbejde og dialog med professionelle voksne på arbejdsplads og skole, der kan medvirke til at styrke de unges personlige/sociale kompetencer, bl.a. i forhold til selvværd, afklaring af interesser og drømme og om krav i forhold til egne realistiske muligheder.	Har ofte tydelige personlige, sociale udfordringer i forhold til selvværd og interesser. Har ofte usikre/urealistiske drømme/forestillinger om krav og egne muligheder. Kan have forskellige former for begrænsende fysiske handicap.
Psykisk Kognitiv	Kan af og til have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (f.eks. ADHD, ASF...).	Kan af og til have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (f.eks. ADHD, ASF...).	Kan af og til have lettere psykiske udfordringer/ikke-synliggjorte lettere diagnoser (f.eks. ADHD, ASF...).	Har kognitive , psykiske/udviklingsmæssige funktionsnedsættelser: - udviklingsforstyrrelser indenfor ADHD-, ASF-, OCD-diagnose... - generelle/vidtgående indlæringsvanskeligheder - ufuldstændig/utilstrækkelig mental udvikling - behandlingskrævende psykiske problemstillinger
Undervisningsmiljø Hvad skal til for at udvikle sig/lære	Tilgodeses typisk gennem anden undervisning end "traditionel" klasseundervisning, f.eks. med: - kombination af teori og praktisk værkstedsundervisning - individuel konkret uddannelses-/forløbsplan med tydelige mål - mulighed for at prøve sig selv af i praktik og brobygning Trives godt i socialt ungemiljø med klare rammer, tæt voksenkontakt og med umiddelbar anerkendelse. Har typisk behov for "pause" fra traditionel skolegang.	Forventes umiddelbart/på kort sigt at trives godt i hold-/klassebaseret undervisning. Motiveres af undervisning rettet mod arbejde i virksomheder. Har (ofte) behov for individuel støtte /"kontaktperson". Kompetenceudvikling styrkes typisk i en undervisning med kombination af teori og praktisk opgaveløsning, kreativitet og umiddelbar anerkendelse.	Tilgodeses typisk gennem anden undervisning end "traditionel" klasseundervisning, f.eks. med: - kombination af teori og praktisk opgaveløsning på kursus og arbejdsplads - tæt voksenstøttet hverdag/"mester-/sidemandsoplæring" med umiddelbar anerkendelse Tilgodeses via en individuel tydelig/konkret uddannelsesplan Har typisk behov for "pause" fra traditionel skolegang.	Tilgodeses bedst via særligt individuelt tilrettelagte skoleforløb i mindre skolemiljøer med tæt voksenstøttet hverdag. Har typisk store problemer med/ikke i stand til at deltage i traditionel klasseundervisning. Har udtalt behov for individuel tydelig/fleksibel uddannelsesplan.
Almen undervisning D-niveau ?	Målgruppens almene undervisningsniveau er meget forskelligt, men er typisk bevidste om, at dansk og matematik er vigtige elementer i uddannelse og vil gerne dygtiggøre sig, men helst i tilknytning til praktisk opgaveløsning og i mindre hold. Mange vil umiddelbart have vanskeligheder med D-niveau i da/mat, men nogle kan udvikle potentialer over tid og i de "rigtige rammer".	Målgruppen er bevidst om at dansk og matematik er vigtige elementer i uddannelse og fremtid, vil gerne dygtiggøre sig og har mod på at udvikle kompetencer. Har potentialer for at deltage i undervisning, der inden for 1½-2 år har D-niveau som mål i dansk/matematik eller flere fag.	Målgruppens almene undervisningsniveau er meget forskelligt, men er typisk bevidste om, at da/mat er vigtige elementer i uddannelse, vil gerne dygtiggøre sig, men helst med så få boglige timer som muligt. Motiveres via læring i praktisk/arbejde til fortsat kompetenceudvikling (AMU, VUC, ordblindeundervisning) og fortsat uddannelse. De fleste vil have vanskeligheder med at nå D-niveau i da/mat.	Flere har potentialer for at udvikle deres kompetencer på det boglige område, når undervisningsmiljø og metoder tilpasses. Nogle har under særlige vilkår potentialer for at deltage i undervisning rettet mod D-niveau i et eller flere fag.

NOTE: LAB-loven er også relevant i denne sammenhæng, idet en del af de unge, der henvender sig på kommunens jobcenter, er potentiel målgruppe til ovenstående uddannelsesforløb. Jobcentrets visitation af de unge foretages ud fra LAB-lovens 3 parathedskategorier: 1. **åbenlyst uddannelsesparat** (vurderes ikke at have barrierer ift. at påbegynde uddannelse og gennemføre uddannelse på ordinære vilkår) 2. **uddannelsesparat** (vurderes med aktiv indsats inden for et år at kunne påbegynde uddannelse og gennemføre på ordinære vilkår) og 3. **aktivitetsparat** (vurderes ikke at være uddannelsesparat og har brug for støtte i mere end et år for at kunne påbegynde uddannelse, som kan gennemføres på almindelige vilkår). LAB-lovens parathedskategorier definerer ikke hvilken indsats der skal gives, og dermed heller ikke hvorvidt en uddannelse er relevant for den ene eller anden kategori – dette afgøres ud fra den enkelte unges behov. Men i og med ovenstående uddannelsesforløb netop er tilrettelagt med øje for de unge, der ikke umiddelbart har forudsætninger for uddannelse og/eller har brug for en anden vej til uddannelse, vil det være konstruktivt og kvalificerende, at de forskellige aktører – Ungdommens Uddannelsesvejledning, Jobcenteret og udbyderne af ovst. uddannelser – lokalt er i dialog omkring strategi og indsatser, og herunder hvilke unge der vil profitere af de forskellige forløb.